



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD MESOAMERICANA DE SAN AGUSTÍN

**ESTRATEGIAS DEL DOCENTE PARA LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES
DE PREPARATORIA.**

TESIS

**EN OPCION AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

DIANELLY SABINA DE LA ROSA ÁVILA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2025

Capítulo uno

Introducción

A lo largo del capítulo se examinan los conceptos clave relacionados con la orientación vocacional y el papel que los docentes pueden desempeñar como guías en este proceso, se cuenta con el apoyo de diversos antecedentes de estudio que enriquecen la investigación, además, se abordan los desafíos que enfrentan los profesores en el contexto de una educación que cada vez demanda más habilidades adaptativas y personales en los estudiantes, así como el impacto que una orientación vocacional efectiva puede tener en la vida de los jóvenes de preparatoria.

Antecedentes del estudio

Álvarez (2020) postula que los antecedentes de investigación “se emplea para mostrar los distintos hallazgos que se han tenido en estudios previos, tomando en cuenta a las variables de estudio.” (párr. 2). La revisión de antecedentes demuestra un adecuado manejo de la literatura pertinente, mostrando una clara comprensión de los hallazgos previos relacionados con las variables de estudio y se centra en el análisis comparativo de los resultados encontrados en los estudios revisados, destacando las coincidencias, discrepancias y posibles explicaciones para estas diferencias.

Uno de los enfoques predominantes en la literatura reciente se centra en el rol activo de los docentes como orientadores en el aula. Según López y Sánchez (2021), los profesores en preparatorias juegan un papel crucial al identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y al guiarlos en la exploración de sus intereses y aptitudes. Este estudio muestra que una orientación vocacional efectiva no sólo depende de la información sobre opciones de carrera, sino de un acompañamiento personalizado que los docentes pueden brindar.

Anrango y Antamba (2012) en su tesis para la obtención de título en Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional titulada “Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo” cuyo objetivo es “Determinar estrategias de Orientación Vocacional para una correcta elección del bachillerato en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” (pág. 8). Se encontró que se sugiere reforzar la atención en orientación estudiantil mediante la incorporación de más orientadores, en la que los docentes deben capacitarse en la nueva Ley para garantizar una adecuada formación estudiantil, el apoyo de los padres en que deben exigir a las instituciones cumplir sus responsabilidades y estar atentos a los cambios. Además, se deben actualizar las estrategias e instrumentos de orientación para responder a las necesidades actuales de los estudiantes.

Bonilla (2013) en su tesis para la obtención del grado de maestra en orientación y consejo educativos titulada “El autoconocimiento y la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de bachillerato” cuyo objetivo es “Proponer un diseño que permita fomentar el autoconocimiento de los estudiantes de bachillerato para favorecer la toma de decisiones vocacionales” (pág. 19). Se concluyó la necesidad de espacios educativos que permitan a los estudiantes desarrollar su autoconocimiento y su autoaceptación, aspectos fundamentales en la toma de decisiones vocacionales. Se evidencia que la mayoría de los programas actuales enfatizan el diagnóstico y la evaluación cognitiva, dejando de lado el componente emocional, lo que genera una carencia en la formación integral del estudiante, por lo que la implementación de talleres y actividades basadas en el enfoque humanista, como el propuesto, puede contribuir significativamente a mejorar la capacidad de decisión de los estudiantes, asegurando que la elección de su futuro profesional sea consciente y responsable.

Zavalija (2018) en su tesis para la obtención del grado de maestría en docencia con orientación en educación media superior titulada “Aspectos que contribuyen en la elaboración de un plan de vida y carrera en jóvenes de preparatoria” cuyo objetivo es “Identificar diversas situaciones a las que se enfrenta un individuo, desde un aspecto familiar, económico, personal, emocional y social que impactan en la elaboración de un plan de vida y carrera del estudiante de nivel bachillerato” (pág. 8) Se encontró que durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan procesos importantes y, en los últimos semestres del nivel medio superior, enfrentan una decisión crucial que es la elección de su carrera profesional. Este es un momento clave para acompañarlos, guiarlos hacia metas concretas y motivarlos a concluir sus planes de vida y carrera de manera exitosa, pues durante esta etapa, los jóvenes tienden a rechazar lo impuesto y a valorar más aquello que consideran de libre elección, por lo que es esencial brindarles una orientación adecuada para que sus decisiones impacten positivamente en su desarrollo personal y profesional.

Barral (2019) en su tesis de grado titulada “Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa "Franz Tamayo" de la provincia de trinidad Pampa nor yungas” cuyo objetivo es “Determinar la situación de la Orientación Vocacional y la necesidad de definición de Proyectos de Vida de los estudiantes de 6to de Secundaria de la Unidad Educativa "Franz Tamayo" de la provincia Trinidad Pampa-Nor Yungas.” (pág.19) Se encontró que la falta de conocimiento sobre la planificación de un proyecto de vida influye en la incertidumbre de los jóvenes al elegir su futuro profesional, se tiene la necesidad de fortalecer programas de orientación que no solo brinden información sobre carreras y oportunidades, sino que también fomenten el autoconocimiento y la autoaceptación. La implementación de talleres y asesorías

personalizadas puede contribuir significativamente a que los estudiantes tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades.

La orientación vocacional en la educación media superior ha sido un área de interés creciente en los últimos años, especialmente en el contexto de una sociedad en constante transformación donde las opciones laborales y educativas están en expansión. Diversos estudios recientes abordan los desafíos y estrategias vinculados a la orientación vocacional desde la perspectiva docente, destacando su importancia para preparar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas y el desarrollo de una trayectoria profesional adecuada.

Villalón (2015) en su tesis para la obtención del grado en maestría en docencia en educación media superior, titulada “El impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20 de la UANL” cuyo objetivo es “Evaluar la experiencia del programa de tutorías en los estudiantes de la Preparatoria 20 de la UANL que asisten a tutorías.” (pág. 14). Se concluye que a pesar de que la mayoría de los docentes ha recibido capacitación a través del diplomado en tutorías ofrecido por la institución, todavía persisten desafíos significativos. Muchos docentes no registran de manera adecuada sus interacciones con los estudiantes en el sistema SIASE, lo que puede conducir a una falta de seguimiento y a una percepción de que el programa no se lleva a cabo de forma eficaz, se resalta la necesidad de establecer mecanismos que fomenten el compromiso de los docentes con el programa, asegurando no solo su formación, sino también la aplicación de lo aprendido de manera sistemática. Asimismo, los datos indican que, aunque existe un alto grado de satisfacción entre los estudiantes respecto a sus tutores, también hay un número considerable de alumnos que no se sienten completamente apoyados.

Domínguez y Camargo (2019) en su tesis para la obtención del título en licenciada de educación titulada “El rechazo escolar en estudiantes de una preparatoria estatal” cuyo

objetivo es “definir las causas por las que los estudiantes presentan el rechazo escolar” (pág. 15) se concluye que el cambio de nivel educativo de secundaria a bachillerato se asocia significativamente con un incremento en el rechazo escolar, manifestado a través de altas tasas de absentismo en el primer semestre. Los datos obtenidos corroboran las investigaciones previas que señalan la adolescencia como un periodo crítico para la aparición del absentismo como síntoma de rechazo escolar, especialmente durante las transiciones educativas. Se identificó una correlación entre el absentismo y el rendimiento académico, observándose una mayor proporción de estudiantes con bajo rendimiento entre aquellos con mayor inasistencia. Además, se evidenció la influencia de factores psicológicos (ansiedad, depresión, fobias) y ambientales (convivencia familiar y social) en el fenómeno, tal como lo plantea la literatura existente sobre la etapa adolescente.

Briceño y Denis (2019) en su tesis para la obtención del título en licenciado en educación titulada “Factores determinantes de la elección vocacional de los alumnos de una preparatoria pública” cuyo objetivo es “Determinar cuáles son los factores internos y externos que inciden en la elección vocacional de los alumnos del CECyTEY 05 Panabá, con base en las opiniones de los mismos.” (pág. 8). Se encontró que los estudiantes muestran interés en continuar con su formación académica, pero carecen de autoconocimiento sobre sus habilidades y valores, posiblemente debido a la ausencia de espacios adecuados en su institución para explorar estas áreas. Además, consideran que la economía familiar puede afectar su educación, aunque buscan soluciones como becas y empleos de medio tiempo, como también, el lugar de residencia influye en la elección de carrera, ya que prefieren universidades cercanas. También identifican el factor económico como clave, al punto de optar por estudios que les garanticen mayores ingresos, aunque no les gusten.

López (2020) en su tesis para la obtención del título en licenciado de geografía titulada “Desercion escolar de alumnos de la carrera de licenciado en geografía uaemex, plan 2017: una mirada desde la perspectiva geográfica.” Cuyo objetivo es “Analizar la deserción escolar los alumnos del plan de estudios 2017, de Licenciatura en Geografía, mediante el uso de instrumentos estandarizados para conocer las características implicadas en el proceso de abandono bajo una perspectiva geográfica.” (pág.7) Se concluye que la deserción universitaria es un fenómeno multifactorial donde los problemas personales, sociales y económicos están estrechamente ligados al rendimiento académico. Este estudio destaca la necesidad de que las autoridades universitarias prioricen estrategias para reducir la deserción en los primeros semestres, a través de apoyos financieros, orientación académica y programas de acompañamiento que faciliten la permanencia estudiantil.

Planteamiento del problema

La indecisión sobre qué estudiar genera un desgaste emocional significativo. A medida que pasa el tiempo, tomar una decisión se vuelve más complicado, lo cual produce una sensación de estancamiento cada vez más difícil de superar, y los problemas más frecuentes asociados a la falta de claridad en la elección de estudios pueden agravarse.

Asimismo, esta experiencia puede prolongarse indefinidamente, y los sentimientos negativos que surgen a partir de ella pueden impactar otras áreas de la vida, como el entorno familiar, la estabilidad económica y la capacidad de planificar proyectos que permitan adquirir conocimientos y habilidades valiosas para el futuro.

La universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2016) refiere que “en México no hay una cultura extendida de la orientación vocacional y, mucho menos, un escenario propicio para que los jóvenes comiencen a bosquejar un plan de vida con base en sus aptitudes, afinidades y gustos.”

El problema de investigación que plantea este estudio es: ¿Cuáles son las estrategias efectivas que los docentes pueden implementar para la orientación vocacional de los estudiantes de preparatoria?

Objetivos del estudio

Etecé (2023) define que “el objeto de estudio de una investigación es aquello que se intenta averiguar o comprender, y que constituye el asunto que trata la investigación” (párr.2). El objeto de estudio en una investigación es el eje central que guía todo el proceso de indagación y análisis, por lo que definirlo con claridad es fundamental para delimitar el alcance del estudio y garantizar que los métodos y enfoques empleados sean pertinentes; permite establecer una conexión lógica entre el problema de investigación, los objetivos y la metodología.

De acuerdo con la presente investigación, se desarrollará una serie de objetivos enfocados en la implementación de estrategias efectivas por parte del docente para fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de preparatoria. Esta investigación plantea un objetivo general:

Desarrollar estrategias efectivas por parte del docente para la orientación vocacional de los estudiantes de preparatoria, con el fin de proporcionar herramientas para su futuro profesional en el Instituto Privado de la Península en la ciudad de Mérida, Yucatán.

Preguntas de investigación

Rodríguez (2021) menciona que las preguntas de investigación son “el centro de todo proyecto sistemático pues marcan la pauta de trabajo y ayuda a definir la dirección del proceso de exploración” (párr.2). Las preguntas de investigación facilitan la selección de metodologías pertinentes y asegura la coherencia entre los objetivos, el análisis y las conclusiones, por lo que una pregunta bien estructurada marca la pauta de trabajo y guía cada etapa de la

investigación, en otras palabras, es el punto de partida para obtener resultados relevantes y significativos. Para apoyar el desarrollo de la investigación, se han planteado diversas preguntas que buscan sustentar el objetivo principal, enfocándose en el estudio de la orientación vocacional en estudiantes de preparatoria. Estas preguntas fueron formuladas tomando en cuenta la influencia de las estrategias docentes en la orientación vocacional de los estudiantes de preparatoria del "Instituto Privado de la Península" en Mérida, Yucatán. A continuación, se presentan las interrogantes que servirán de guía para la investigación:

¿Qué estrategias emplean actualmente los docentes para orientar vocacionalmente a los estudiantes de preparatoria?

¿Cuál es el impacto de estas estrategias en la elección académica y profesional de los estudiantes?

¿Qué factores influyen en la efectividad de las estrategias de orientación vocacional implementadas por los docentes?

¿Cuál es el papel que juega el docente en la orientación vocacional del alumno?

¿Cómo contribuyen las estrategias de orientación vocacional utilizadas por los docentes en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de preparatoria?

Definición de términos

Arias (2012) menciona que la definición de términos es "dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema y en los objetivos formulados" (pág. 108). La definición de términos tiene como propósito otorgar un significado preciso a los conceptos esenciales de una investigación, permitiendo una interpretación clara y consistente. Esto garantiza una mayor coherencia en el estudio y fortalece su estructura, facilitando un análisis detallado y preciso a lo largo del proceso de investigación. Los términos que se encuentran en esta investigación son los siguientes:

Orientación vocacional. Es un proceso psicológico y pedagógico que busca ayudar a las personas a realizar la elección de una profesión en concreto, teniendo en cuenta sus motivaciones y sus aptitudes. El proceso busca mejorar el conocimiento del futuro estudiante sobre todas las posibilidades que tiene a su disposición, a través de sus intereses reales. (Voccia, 2021, párr. 2)

Educación media superior. Así mismo la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023) comenta que es la etapa de la educación obligatoria que se imparte a los jóvenes de 15 a 18 años de edad. Está conformada por dos niveles: bachillerato y educación profesional tecnológica. (párr. 1)

Deserción escolar. Es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva. Durante muchos años, esta situación fue desestimada y normalizada en México, se ignoraba el impacto que tendría en los sectores económico, cultural y hasta de salud. (Heredia, 2020, párr. 1)

Toma de decisiones. Castro (2022) define que “es el proceso de identificar un objetivo, obtener la información relevante y necesaria y sopesar las alternativas para tomar una decisión. (párr. 6)”

Estrategia. Vizcaíno (2023) argumenta que:

“El concepto de estrategia en educación hace referencia a los recursos, procedimientos y métodos utilizados por los docentes para conseguir que el alumnado alcance mejores resultados. Estas estrategias son las que permiten transformar y mejorar el modo de aprendizaje para convertirlo en una fórmula más activa y eficaz. (párr. 3)”

Docente como orientador. Santodomingo (2016) argumenta que “el docente con sus comentarios, sus actitudes, los ejemplos y ejercicios que propone va configurando un universo

referencial para su alumnado que va a tener una gran influencia en sus elecciones futuras. (párr.1)”

Sentido de vida. González (2023) menciona que “la filosofía nos enseña que la vida no tiene un sentido universal. En cambio, el sentido y el valor de la vida es una construcción que el propio individuo debe hacer. (párr. 21)”

Justificación del estudio

Guerrero y Rodríguez (2017) mencionan que la orientación vocacional, como parte de la orientación escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades.

Si se hace referencia a la orientación vocacional en la educación media superior se determina como un elemento crucial que influye significativamente en el futuro académico y profesional de los estudiantes, en esta etapa vital, los jóvenes se enfrentan a decisiones determinantes que pueden afectar su trayectoria profesional y personal a largo plazo por lo que implementar estrategias efectivas de orientación vocacional por parte de los docentes es esencial.

De igual forma, la tasa de deserción escolar es muy baja en primaria con 1.7%, en secundaria es de 2.7% y bachillerato de 8.3%. En educación superior es de 11.2%, la tasa más alta del estado. Es decir, muchos alumnos que inician una carrera en licenciatura, ingeniería o posgrado no concluyen los estudios ni obtienen el título profesional. (Chan, 2024, párr. 2)

La prevención del abandono escolar es otro aspecto crucial en Yucatán, las tasas de abandono escolar en la educación media superior son preocupantes, y una orientación vocacional adecuada puede desempeñar un papel clave en reducir estas cifras. Durante la preparatoria, los alumnos exploran sus intereses y habilidades, y es aquí donde la guía de un docente bien preparado se vuelve fundamental ya que su apoyo permite que los estudiantes

identifiquen sus fortalezas y áreas de interés, facilitando elecciones académicas y profesionales más acertadas y satisfactorias.

Por lo tanto, la orientación vocacional bien diseñada promueve la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su factor socioeconómico, tengan acceso a la información y al apoyo necesarios para explorar y alcanzar sus metas profesionales. Los docentes juegan un papel crucial en este proceso, mediante estrategias efectivas, pueden proporcionar a cada estudiante las herramientas y el apoyo necesario para triunfar, ya que permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora que conlleve a la toma de decisiones informadas sobre sus futuras carreras y su sentido de vida.

Esta investigación se realiza con el propósito de analizar y proponer estrategias efectivas de orientación vocacional en la educación media superior, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. En esta etapa crucial, los jóvenes enfrentan decisiones determinantes para su futuro, y contar con el acompañamiento de docentes capacitados permite que identifiquen sus aptitudes, intereses y necesidades, favoreciendo elecciones informadas y satisfactorias.

Los beneficios de este estudio incluyen la disminución de la deserción escolar, especialmente en educación media superior, donde las tasas de abandono son preocupantes, y en niveles superiores, donde la tasa es aún mayor; una orientación vocacional adecuada puede reducir estas cifras al brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, además, el trabajo en orientación vocacional fomenta el autoconocimiento y la toma de decisiones responsables, lo que contribuye no solo al éxito profesional de los jóvenes, sino también a la construcción de un sentido de vida pleno y significativo.

Limitaciones de estudio

Capítulo dos

Análisis de la literatura

El presente capítulo se encuentra conformado por apartados y conceptos que ofrecen una perspectiva más centrada en el tema, es decir, lo que le da sentido a la investigación, en el que se brindan conceptos básicos a conceptos más específicos que ayudan a ofrecer una perspectiva más centrada en el tema, citando algunos conceptos como: orientación, intereses, profesión, entre otras.

Orientación

Pérez y Merino (2021) anuncian que:

“El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. (párr. 1)”

La orientación es el proceso de apoyo que guía a las personas en la toma de decisiones importantes sobre su vida personal, educativa o profesional, a su vez, ayuda a identificar metas y a trazar un camino para lograrlas mediante el análisis de opciones y recursos disponibles. Este proceso se lleva a cabo a través de la reflexión y el autoconocimiento, permitiendo a los individuos comprender mejor sus intereses, habilidades y valores.

Orientación vocacional

Escamilla (s/f) comenta que:

“La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Esta es una de las definiciones que existen sobre esta materia y nos

plantea que debe de hacerse el trabajo de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones. (párr. 6).”

Es un proceso clave que busca prevenir la incertidumbre en la elección profesional de los estudiantes, destaca la importancia de un trabajo anticipado, asegurando que los alumnos reflexionen sobre sus intereses y capacidades antes de elegir. Un enfoque preventivo en la orientación vocacional favorece un desarrollo profesional más satisfactorio.

Factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales

Elborcen (2024) manifiesta que la autonomía en la elección vocacional no se desarrolla de manera aislada, sino que es el resultado de múltiples factores que interactúan y moldean las decisiones de los adolescentes, principalmente la familia es uno de los influenciadores en la toma de decisiones de los jóvenes, ya que, desde la infancia, los padres transmiten valores, expectativas y modelos de comportamiento que pueden impactar en sus aspiraciones profesionales. No obstante, es fundamental que no impongan sus propios deseos, sino que fomenten la independencia de sus hijos, permitiéndoles explorar sus intereses y tomar decisiones acordes a sus propias motivaciones. El entorno escolar también juega un papel determinante en este proceso, pues más allá de la enseñanza académica, la escuela proporciona herramientas esenciales para el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Es por ello por lo que, los programas de orientación vocacional resultan fundamentales, ya que guían a los estudiantes en la exploración de sus intereses y opciones profesionales de manera informada; Por otra parte, la sociedad y los medios de comunicación influyen considerablemente en las elecciones vocacionales de los adolescentes, como también los valores culturales, las expectativas sociales y los estereotipos de género pueden condicionar sus aspiraciones, limitando su percepción sobre las oportunidades disponibles.

Importancia de la orientación vocacional en la educación media superior

Barreno (2016) menciona que:

“Es un aspecto trascendental que afecta no solo al individuo sino también a su familia y a la sociedad. La orientación vocacional es un proceso de guía vocacional y profesional para llegar a elegir correctamente la profesión a nivel superior; por lo tanto, se debe planificar, programar, ejecutar y evaluar.”

La orientación vocacional es fundamental para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, evitando la deserción y el descontento laboral, pues no solo beneficia al individuo, sino que también impacta positivamente a la familia y la sociedad al fomentar profesionales más capacitados y satisfechos. Para ser efectiva, debe ser un proceso estructurado que incluya planificación, ejecución y evaluación continua. Invertir en una buena orientación vocacional contribuye al desarrollo personal y al crecimiento social y económico.

Impacto de la orientación vocacional en la trayectoria profesional de los estudiantes

García (2024) establece que “ayuda a realizar una evaluación integral de todo lo que somos como persona a nivel psicosocial, así como de nuestros Intereses, Actitudes y Aptitudes para ayudarnos a elegir de manera óptima lo que queremos estudiar” (párr. 5). El impacto de la orientación vocacional es clave para realizar una evaluación completa de quienes somos, no solo desde un aspecto académico, sino también a nivel psicosocial. A través de este proceso, se analizan y refuerzan nuestros intereses, actitudes y aptitudes, lo que facilita una elección más adecuada y ajustada a nuestras verdaderas capacidades y deseos.

Rol del docente en la orientación vocacional

Bajuk (2020) postula que “los docentes, suelen ser un referente para los alumnos, por lo que sería altamente beneficioso que pudieran ejercer este rol y fomentar la toma de conciencia, el desarrollo personal y la reflexión en los alumnos.” (párr.4). Asumir este rol por parte del

docente es hacerlo con responsabilidad ya que permite a los alumnos fortalecer su identidad, sus valores y su capacidad crítica. Pues es visto como un docente que guía y motiva genera un impacto positivo en el futuro de sus estudiantes. Por ello, es fundamental que cuenten con formación y herramientas para desempeñar esta labor de manera efectiva.

Modelos teóricos de orientación vocacional

González (2018) indica que:

“Sirven de guías para el diseño y la intervención del proceso orientador. Aunque se definen las diversas tipologías en función de diferentes parámetros, nos centramos en los rasgos característicos y limitaciones de los modelos de intervención en la práctica orientadora.”

Los modelos teóricos de la orientación vocacional son fundamentales para estructurar y guiar el proceso de acompañamiento a los estudiantes ya que diseña estrategias de intervención basadas en enfoques específicos, adaptándose a diferentes contextos y necesidades. Existen diversas tipologías, su utilidad radica en brindar herramientas para facilitar la toma de decisiones vocacionales.

Estrategias pedagógicas para la orientación vocacional

Martínez (2014) plantea que las estrategias pedagógicas utilizadas en la orientación educativa buscan mejorar la comprensión y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Entre ellas, destacan el aprendizaje colaborativo, la tutoría personalizada, el uso de tecnología interactiva y la evaluación continua, no solo promueven un entorno donde los alumnos pueden expresar sus opiniones y tomar decisiones sobre su educación, sino que también fortalecen su sentido de pertenencia y desarrollan habilidades cívicas clave para su futuro. Un enfoque relevante es la Orientación entre estudiantes, que permite a los alumnos asumir un papel activo en su formación y en la comunidad educativa, al participar en la

resolución de problemas y en la toma de decisiones, ejercen su ciudadanía y se convierten en agentes de cambio. Además, los docentes emplean múltiples estrategias pedagógicas para hacer el aprendizaje más accesible y dinámico. Una de las más efectivas es el uso de imágenes y dibujos, que facilitan la comprensión de conceptos complejos al hacerlos más visuales y atractivos, pues permite a los estudiantes retener la información de manera más sencilla y significativa, así mismo, otra herramienta fundamental es el uso de guías de estudio, las cuales estructuran el contenido y orientan a los alumnos en el desarrollo de los temas a lo largo del ciclo escolar ya que ofrecen una visión clara de los objetivos de aprendizaje y contribuyen a una mejor planificación, permitiendo un estudio más organizado y eficiente.

Evaluación de la orientación vocacional

Gamboa (2024) postula que:

“Son herramientas fundamentales que ofrecen una perspectiva objetiva y estructurada sobre las capacidades, intereses y valores de un individuo. Estas evaluaciones son cruciales para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre sus carreras y trayectorias profesionales, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones bien fundamentadas. (párr. 1).”

Las evaluaciones vocacionales son una herramienta clave en la toma de decisiones profesionales, ya que ofrecen un panorama claro sobre las habilidades y aspiraciones de cada persona, por lo que contar con información objetiva permite que las elecciones se realicen con mayor seguridad y alineadas a las verdaderas capacidades e intereses del individuo.

Estudiante

Alegsa (2023) comenta que un estudiante es una persona que participa en un proceso de formación académica con el objetivo de adquirir conocimientos y habilidades en un área específica y tiene como principal característica un rol como aprendiz, siempre buscando

expandir sus conocimientos para crecer tanto en el ámbito personal como profesional. Este individuo está inscrito en una institución educativa, ya sea una universidad o un centro de enseñanza media, siguiendo un plan de estudios que abarca diversas asignaturas y disciplinas. El propósito final es obtener una certificación o título académico al completar exitosamente el programa educativo.

Educación media superior

La Secretaría de educación pública (SEP) establece:

“La educación media superior es la etapa de la educación obligatoria que se imparte a los jóvenes de 15 a 18 años de edad. Es una etapa importante en el desarrollo de las personas, ya que les prepara para continuar su formación en la educación superior o en el ámbito laboral. (párr. 3)”

Esta etapa de la educación media superior no solo los prepara para ingresar a la educación superior, sino que también les brinda las herramientas necesarias para integrarse al mundo laboral. Por lo tanto, es esencial que la educación media superior esté alineada con las necesidades del mercado de trabajo y que promueva habilidades que favorezcan tanto el crecimiento intelectual como el desarrollo de competencias prácticas.

Desarrollo cognitivo en la etapa de preparatoria

Merchán (2025) manifiesta que “serie de cambios en las capacidades intelectuales y de pensamiento a lo largo de la vida. Estos cambios son facilitados por el crecimiento y la maduración del cerebro, así como por las experiencias ambientales.” El desarrollo cognitivo se refiere a los cambios que ocurren en las capacidades intelectuales y de pensamiento a lo largo de la vida., muchas veces los cambios están influenciados por el crecimiento y la maduración del cerebro, además de estar condicionados por las experiencias y el entorno en el que una

persona se desarrolla. A medida que el cerebro se adapta y aprende, las habilidades cognitivas, como la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, también evolucionan.

Toma de decisiones

Laoyan (2025) postula que “El proceso de toma de decisiones es un método que consiste en reunir la información y evaluar alternativas para luego, en definitiva, tomar la decisión final” (párr. 5). El proceso de toma de decisiones es un enfoque estructurado que implica recolectar información relevante y evaluar diversas opciones antes de tomar una decisión final, permite sopesar los pros y contras de cada alternativa, lo que ayuda a elegir la opción más adecuada en función de los objetivos y circunstancias.

Dificultades en la orientación vocacional de los estudiantes

Universidad Victoria (2024) postula que:

“La falta de una orientación vocacional adecuada tiene múltiples efectos en los jóvenes. Algunos de ellos eligen carreras que no se alinean con sus intereses o habilidades, lo que puede derivar en abandono escolar, frustración y un desajuste entre las competencias adquiridas y las demandas del mercado laboral. Otros, optan por posponer su ingreso a la universidad o al mundo laboral, sumergiéndose en una espiral de incertidumbre que afecta su bienestar emocional y su proyección profesional. (párr. 5)”

La falta de orientación vocacional adecuada puede llevar a los jóvenes a elegir carreras que no coinciden con sus intereses, lo que genera frustración y abandono escolar, por lo que es esencial ofrecerles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y construir un futuro profesional alineado con sus habilidades y aspiraciones sin precipitaciones.

Expectativas de los estudiantes sobre su futuro profesional

Cruz (2024) define que “Tener expectativas al estudiar ayuda a mantener la motivación, fijar metas claras y aprovechar al máximo la experiencia educativa”. Tener expectativas claras al estudiar no solo mantiene el interés y la energía para alcanzar metas, sino que también permite aprovechar al máximo la experiencia educativa. Estas expectativas brindan dirección y propósito, lo que les permite a los estudiantes tomar decisiones más acertadas y enfocadas en su futuro.

Motivación

Fred (2024) define que la motivación funciona como el impulso que nos lleva a actuar, desde alcanzar metas personales hasta cumplir con objetivos profesionales, a su vez su poder es constante y fundamental para mantenernos en movimiento. Este impulso no solo proviene de nuestro interior, sino que también se ve reforzado por influencias externas, como personas significativas o elementos que nos inspiran, tales como mentores, líderes, amigos o figuras públicas cuya historia de éxito nos impulsa a seguir nuestros propios sueños. Además de estas influencias externas, las recompensas obtenidas al lograr metas importantes son esenciales para mantener la motivación, pues estas recompensas no solo son materiales, como dinero o premios, sino también logros personales, como la satisfacción propia, el reconocimiento de los demás y el éxito, que refuerzan nuestra motivación. Las recompensas internas suelen tener un mayor valor porque alimentan nuestra autoestima y nos validan, confirmando que estamos en el camino adecuado.

Influencias externas: familia, docentes y entorno social

Lavín (2021) menciona que:

“Si las familias no conciben a la escuela y a la educación como la posibilidad de alcanzar un mejor nivel de vida, si la triada maestro-alumno-padre de familia no

camina hacia objetivos comunes, el proceso educativo se verá limitado, y la transformación de nuestra sociedad seguirá siendo una tarea pendiente. (párr. 12)”

Sin un compromiso conjunto, la educación no logra su máximo potencial, y con ello, la posibilidad de transformar nuestra sociedad se ve comprometida, pues la educación debe ser vista como un esfuerzo colectivo, con la participación de todos los involucrados, es fundamental que las familias reconozcan el valor de la educación como una herramienta clave para mejorar la calidad de vida.

Impacto del nivel socioeconómico en la elección vocacional

Lená (2025) menciona que:

“Los recursos disponibles, la educación de los padres y el entorno en el que crecen los jóvenes pueden afectar sus opciones. En comunidades con menos recursos, los jóvenes pueden tener una visión limitada de las profesiones disponibles, lo cual puede influir negativamente en sus decisiones. (párr. 6)”

Cuando las familias tienen acceso a una educación de calidad y recursos adecuados, los jóvenes pueden visualizar un abanico más amplio de opciones profesionales. Sin embargo, en comunidades con limitados recursos, las oportunidades tienden a ser escasas, lo que restringe las aspiraciones y puede llevar a los jóvenes a tomar decisiones vocacionales basadas en una perspectiva más estrecha.

Deserción estudiantil

Pérez y Merino (2025) definen que:

“Alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. Dicho de otro modo: cuando un estudiante deja de asistir a la escuela pese a que todavía no completó su formación, está incurriendo en el abandono escolar. (párr. 1)”

Se refiere al proceso en el que un alumno abandona una institución educativa antes de completar la etapa que estaba cursando, siendo un desafío importante, ya que implica no solo la interrupción del aprendizaje, sino también la pérdida de oportunidades educativas y de desarrollo personal para el estudiante. Identificar las causas de la deserción y abordar los factores que la provocan es crucial para mejorar la retención escolar y garantizar que los estudiantes completen sus estudios.

Capítulo tres

Metodología

En este capítulo se exploran los métodos que se emplearán en la investigación, los cuales permitirán estructurar y organizar los planteamientos, el estudio y sus resultados. Su correcta aplicación garantiza la existencia de evidencia que respalde la acción a implementar, lo que refuerza la validez y relevancia del trabajo realizado.

Método utilizado

Mata (2019) infiere que “el enfoque comprende todo el proceso investigativo y las etapas y elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación”

Se subraya la amplitud del enfoque investigativo, abarca la totalidad del mencionado proceso, desde la concepción de este hasta la exposición de sus resultados. Por ende, el enfoque cuenta con sus propias etapas secuenciales y con sus propios elementos, de ahí que posea algunas características que lo diferencian en cada sentido del enfoque investigativo, lo que le resta elementos al mismo que repercutirá en la metodología y en la interpretación de los hallazgos.

Corona (2018) define que la metodología cualitativa:

“Es un paradigma emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones del ser pensante, respecto a los hechos y fenómenos de estudio, para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica.”

Es un paradigma emergente cuya visión epistemológica y metodológica reside en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los participantes. Su aplicación se dirige hacia el

estudio de la sociedad como una entidad creada por el hombre. En este contexto, las diferentes interpretaciones y pareceres del ser pensante convergen al analizar hechos y fenómenos.

Ramírez (2018) menciona que la metodología cuantitativa:

“La metodología cuantitativa registra la información del fenómeno de interés con números; por ejemplo, el peso, la talla y el índice de masa corporal; mientras que la metodología cualitativa registra características o atributos para construir una interpretación; por ejemplo, los hábitos que giran alrededor de la salud ambiental, los trastornos psíquicos y el consumo de sustancias psicoactivas.”

La metodología cuantitativa prioriza la cuantificación, utilizando números para representar fenómenos como el peso, la talla y el índice de masa corporal, se va más en lo exacto y medible, mientras que a diferencia de lo cualitativo no muestra interés en lo que podemos ver a simple vista, si no es algo más específico y que ayuda a tener mayor precisión de lo que estamos estudiando o inclusive analizando.

Método utilizado

Rodríguez (2024) manifiesta que:

“El método de investigación es un conjunto de técnicas y procedimientos sistemáticos utilizados para recolectar y analizar datos con el fin de responder preguntas específicas o probar hipótesis. Su correcta aplicación es crucial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en un estudio.”

El método de investigación constituye un conjunto de técnicas y procedimientos sistemáticos que se utilizan para la recolección y el análisis de datos. El objetivo principal es responder preguntas específicas o probar hipótesis formuladas previamente. Rodríguez enfatiza que la aplicación correcta de este método resulta crucial. Esta correcta aplicación

garantiza la validez y la confiabilidad de los resultados que se obtienen en un estudio determinado.

Este trabajo pertenece al diseño descriptivo que es un instrumento que permite observar y detallar datos para describir, observación del ambiente natural y emplear la entrevista.

Sujeto de estudio

Mata (2021) manifiesta que:

“Los sujetos de estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo.”

Los sujetos de estudio recaen en aquellas personas o grupos que componen los colectivos cuyas particularidades revisten un interés significativo para la investigación. Entre estas particularidades se incluyen sus características demográficas, sus perspectivas individuales, sus vivencias personales y el contexto de sus vidas. La relevancia de estos sujetos se mantiene constante.

Este estudio se ha llevado a cabo entre un grupo de estudiantes de segundo grado de preparatoria, es decir, alumnos de cuarto semestre, de 16 a 17 años de edad, específicamente del grupo “4 A” del instituto privado de la península. En total, el grupo consiste en 26 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 10 son niños, en el aula hay un alumno con discapacidad intelectual, y dos jóvenes con autismo. La mayoría de los alumnos tienen una complexión delgada, llevan suéter y son bastante altos. En general, la actitud de los alumnos hacia el estudio es participativa y colaborativa, no obstante, a veces es posible ver de ellos resistencia y comportamientos rebeldes sobre todo cuando son días en los que entran de siete de la mañana

a dos de la tarde. También hay que mencionar que los alumnos tienen una buena relación con sus docentes, específicamente los maestros de materias como química, historia y etimologías.

El contexto

El Instituto Privado de la Península es una institución educativa de nivel medio superior ubicada en la ciudad de Mérida, Yucatán, ubicada en la avenida Canek con número 739, en el fraccionamiento Paseo de las Fuentes con código postal 97230. Es un instituto privado con mensualidades desde 1000 a 1200 pesos, es importante mencionar que la institución cuenta con becas que ayudan con lo económico y que el precio de las colegiaturas reduzca el costo. Cuenta con una población estudiantil de 650 alumnos entre 15 y 18 años, cuenta con los tres grados, primero, segundo y tercero, donde cada grado cuenta con tres grupos “A” “B” y “C”, cada grupo cuenta con al menos de 18 a 26 alumnos, el instituto a diferencia de la universidad tiene muchos aspectos por mejorar, pues las instalaciones no son óptimas para el estudio de los jóvenes. La preparatoria cuenta con escasas instalaciones que incluyen auditorio, explanada, centro de cómputo y cafetería. El personal docente está compuesto por profesionales con experiencia y capacitación en sus respectivas áreas. El instituto también tiene una política de inclusión y diversidad, buscando brindar oportunidades educativas a estudiantes de diferentes orígenes, contextos socioeconómicos y orientación sexual. La preparatoria, es un edificio de tres pisos de color blanco y escaleras en forma de caracol, así mismo en la planta baja se encuentran diversos departamentos, los cuales tienen un polarizado bastante oscuro que no permite ver desde afuera, así mismo de lado izquierdo se encuentra el primer departamento de relaciones públicas donde se realizan las inscripciones, al lado se encuentra la dirección, que al entrar de lado izquierdo hay dos pequeños cubículos que son de la prefecta y el subdirector académico, luego se encuentra una pequeña pared de Tablaroca, que divide el área del subcoordinador académico, estos cubículos cuentan con un escritorio que es más una mesa,

computadoras y una fotocopidora, al final se encuentra el departamento de orientación, el cuál esta también dividido por una pared de Tablaroca y una puerta de cristal, al entrar hay una computadora, un estante de madera y de lado izquierdo una mesa redonda con dos sillas. Al salir de estos departamentos, se observa la escalera en forma de caracol, y el camino de concreto con relleno de grava, así mismo hay alrededor de seis pequeñas bancas hechas con cemento para que los alumnos puedan sentarse, al fondo hay un mural que no se ha terminado de dibujar y hay al menos tres árboles que dan sombra, las escaleras son muy pequeñas y tienen cinta antiderrapante, en la segunda planta se encuentran los salones 1 A, 1 B, 1 C y 2 A, todos con las mismas características, en el tercer piso se encuentran los salones 2 B, 2 C, 3 A, 3 B Y 3 C. Cada aula tienen las mismas medidas de aproximadamente 3 m x 4 m, el salón esta pintado mitad blanco, mitad azul rey, los pisos son blancos, hay alrededor de 4 tomas de corriente, como proyector tienen un televisor de 32 pulgadas y el pizarrón es blanco, así mismo la ubicación de las sillas es por columnas, dos a la izquierda y dos a la derecha, creando un pasillo en medio para que el docente pueda desplazarse con facilidad, aunque no siempre lo hacen, pues debajo del televisor que está ubicado al fondo del salón de lado izquierdo, se encuentra el escritorio del docente, que es una mesa alta rectangular y una silla acolchonada color rojo vino, el salón tiene una ventana larga arriba del pizarrón que se ubica de lado derecho, y también cuenta con una ventana grande que tiene como vista la avenida, cuenta con buena iluminación blanca, un ventilador de techo que nunca suele encenderse, pues cuentan con aire acondicionado el cuál siempre está en una temperatura de veintitrés grados.

A un lado del edificio principal, se encuentra un pasillo amplio, de piso de cemento rojo, donde de lado izquierdo esta la caseta de vigilancia y un garrafón de agua, no cuenta con conitos, pues es requisito que todos los alumnos lleven su termo, al lado del botellón hay una máquina expendedora de Bimbo. Terminando el pasillo, hay una rampa muy inclinada que

permite acceder a la explanada, de lado derecho, está el área de cooperativa, donde hay doce mesas con sillas de madera en las cuales pueden estar sentadas hasta ocho personas, así mismo, cuenta con dos ventiladores de piso que están colgados en los tubos del toldo, el toldo abarca toda el área y es de color azul, al final de las mesas, se encuentra la tiendita, donde venden desayunos caseros y productos de diferentes marcas. De lado izquierdo hay una pared de Tablaroca que dice “IPP”, detrás de ella se encuentra el lavamanos grande que tiene cuatro grifos, a un lado están los baños, los cuales son individuales, hay ocho baños, dos de hombres, tres de mujeres y tres de “ellos”, la puerta es de cancel y al entrar solo es la taza y el portarrollos. Al final se observa una pared blanca la cual es el auditorio, es bastante pequeño y no suele usarse mucho. En medio de la cooperativa y el auditorio, se encuentra el centro de cómputo, donde se divide por dos mesas largas, es decir una mesa enfrente de otra, con al menos quince sillas por mesa con su respectivo monitor, el escritorio del docente y dos pantallas en modo de proyector.

Sin embargo, los estudiantes de la preparatoria enfrentan dificultades para elegir una carrera universitaria que se ajuste a sus intereses, habilidades y aspiraciones, a pesar de que la preparatoria cuenta con becas de gran ayuda económica para estudiantes que quieran continuar sus estudios en la universidad, es por ello que la falta de orientación vocacional efectiva y la insuficiente exploración de opciones laborales y educativas pueden llevar a los estudiantes a tomar decisiones incorrectas sobre su futuro académico y profesional.

Por lo que el objetivo de esta tesis es desarrollar estrategias por parte del docente para la orientación vocacional para los estudiantes para que permita explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones, y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

El investigador

Equipo editorial Etecè (2023) comenta que:

“son los encargados de desarrollar un tópico específico e incrementar el conocimiento de la humanidad en el área, brindando soluciones a dilemas, respuestas a incertidumbres o nuevos mecanismos de expresión. Por ende, los investigadores pueden provenir de cualquier área de experticia y tener cualquier profesión.”

El investigador es el encargado de profundizar su análisis en un tema específico y de expandir la frontera del conocimiento humano en dicha área. Su trabajo tiene el potencial de resolver problemas complejos, aclarar dudas persistentes y generar nuevas formas de comunicar y entender el mundo. En consecuencia, la actividad investigadora no es exclusiva de una disciplina.

El investigador de este trabajo es pasante de la carrera de educación en la universidad mesoamericana de san Agustín. Es de sexo femenino, tiene veintiún años. Con experiencia en auxiliar de primaria y secundaria, como también tiene experiencia como auxiliar de cocina, se ha desempeñado siendo monitorea de un alumno de quince años con discapacidad intelectual, realizando adecuaciones y creando un ambiente inclusivo en el aula, donde también tenga las mismas oportunidades que sus demás compañeros.

Ha realizado sus prácticas en la escuela primaria Víctor Cervera Pacheco, en primer y cuarto grado de primaria, como auxiliar de grupo, así mismo también en el colegio español mexicano como auxiliar administrativo en el plantel de secundaria. El autor de esta tesis tiene conocimientos en el tema de orientación vocacional y el impacto del docente en el alumno.

Posee habilidades como seguridad al hablar y sensibilidad para entender lo complicado que muchas veces puede ser elegir una carrera profesional.

Procedimiento para la obtención de datos

Advisory Group (2024) define que:

“El compendio de datos es el proceso de reunir y medir información sobre variables de interés de manera sistemática. Este proceso permite a los investigadores obtener un panorama completo y responder a preguntas relevantes. El acopio adecuado es fundamental para asegurar que los resultados de la investigación sean precisos y confiables. La precisión en los datos garantiza que se tomen decisiones informadas basadas en evidencia sólida”

El compendio de datos constituye un proceso que reúne y mide información sobre variables de interés de forma sistemática ya que permite a los investigadores obtener un panorama completo y responder a preguntas relevantes. Un acopio adecuado resulta fundamental para asegurar resultados precisos y confiables, lo cual favorece la toma de decisiones basadas en evidencia sólida.

Como primer paso, se sostuvo un encuentro con el director de la institución con el propósito de solicitar la autorización para realizar entrevistas al personal correspondiente. Una vez obtenido el permiso, se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de datos. Este consistió en una entrevista estructurada conformada por diez preguntas, diseñada para recabar información específica y relevante para los objetivos de la investigación, en este caso, la orientación vocacional por parte del docente. Además de las entrevistas, se diseñó y utilizó una guía de observación para complementar los datos obtenidos.

Procedimiento para el análisis de la información obtenida

Ortega (s/f) argumenta que “El análisis de la información es realmente importante en este proceso porque proporciona una manera clara y organizada de comprender y dar sentido a los datos. Esto te ayuda a tomar decisiones más inteligentes y estratégicas” El análisis de la información representa una etapa clave dentro del proceso investigativo, ya que permite

interpretar los datos de manera estructurada y coherente. En el contexto de la orientación vocacional, este análisis facilita la identificación de necesidades, patrones y áreas de mejora, lo cual contribuye a la toma de decisiones fundamentadas que favorecen el acompañamiento efectivo de los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

Se inició con la recolección de datos, para lo cual se utilizó las entrevistas a los docentes como se mencionó anteriormente, esto ayuda a la organización de la información obtenida en categorías: orientación vocacional, rol docente y estrategias para que se pueda entender mejor se transcribieron los resultados para identificar si existen o no las estrategias por parte del docente.

Capítulo cuatro

Presentación y análisis de resultados

El presente capítulo tiene como finalidad exponer de manera detallada y reflexiva el análisis de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de recolección de datos, así mismo se presentan de forma ordenada, clara y estructurada los hallazgos más significativos que surgieron a partir de la aplicación de los instrumentos previamente descritos en el capítulo metodológico. Del mismo modo, se retoman las categorías de análisis definidas con antelación, las cuales sirvieron como eje orientador para organizar, clasificar e interpretar la información recabada durante el trabajo de campo. Cada una de las categorías se abordó con el propósito de dar respuesta a los objetivos generales y específicos planteados en esta investigación, permitiendo así una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. A través del análisis cualitativo de las opiniones y percepciones de los participantes, fue posible identificar patrones, coincidencias y contrastes que enriquecen la discusión y aportan elementos clave para reflexionar sobre el papel del docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes.

Introducción

Como parte de la presentación de los resultados obtenidos, se destaca la importancia del rol docente en la orientación vocacional de los alumnos, pues para los alumnos es importante contar con una guía y/o estrategias que permitan que la elección de su carrera profesional sea orientada y que resuelva dudas, pues al no existir estrategias por parte del docente, no existe una orientación, genera incertidumbre y los alumnos se ven estresados al momento de la toma de decisiones, por lo tanto se buscó como demostrar lo que los docentes viven, es por ello que la información se obtuvo a través de entrevistas estructuradas sobre el papel de los docentes en la orientación vocacional de sus estudiantes en el nivel de preparatoria, las entrevistas

estuvieron compuestas por diversas preguntas, específicamente diez preguntas (anexo #) que ayudan a conocer más sobre el rol del docente como la percepción que tiene sobre la orientación vocacional.

La realización de las entrevistas se llevó a cabo el día 5 de mayo de 2025 a las 8:30 de la mañana, en las instalaciones de la Escuela Preparatoria Instituto Privado de la Península. En esta jornada participaron tres docentes, dos del sexo masculino y una del sexo femenino, todos con una trayectoria de más de cuatro años impartiendo clases en el nivel medio superior, donde el objetivo principal de estas entrevistas fue obtener información sobre el papel de los docentes en la orientación vocacional de los estudiantes.

El encuentro se llevó a cabo en el departamento de orientación educativa, un espacio proporcionado de manera atenta por el director del plantel, lo que permitió desarrollar las entrevistas en un ambiente cómodo, privado y propicio para el diálogo. La aplicación de los instrumentos fue de manera individual, garantizando así que cada docente pudiera expresarse con libertad, sin la influencia de sus compañeros o de ayuda del internet. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de cuatro minutos, no se les asignó un tiempo específico, sin embargo, se solicitó a los participantes que respondieran con base en sus experiencias personales y conocimientos profesionales sobre el tema.

Durante el proceso, se observaron ciertas dificultades comunes entre los entrevistados, uno de los principales hallazgos fue el reconocimiento, por parte de los docentes, de su falta de preparación formal en torno al tema de orientación vocacional. Algunos manifestaron no estar capacitados para abordar este aspecto con sus alumnos, mientras que otros reconocieron tener un conocimiento limitado al respecto. Incluso, se mostraron nerviosos y realizaron comentarios en tono de broma sobre buscar información en internet para poder dar mejores

respuestas, lo que reflejó una mezcla de incomodidad, sinceridad y disposición a participar, a pesar de sus dudas.

Cabe destacar que uno de los docentes expresó abiertamente no tener ningún conocimiento sobre el tema, aunque mostró interés y disposición por colaborar con la entrevista, aclarando que respondería en la medida de sus posibilidades. Esta situación permitió visibilizar la necesidad de formación específica para que los docentes puedan asumir, con mayor seguridad y claridad, su papel como orientadores en el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus estudiantes.

Análisis de datos cualitativos

Consultores (2020) manifiesta que:

“El análisis de datos cualitativo es un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer conocimiento de una masa de datos heterogéneos en forma textual o narrativa. Los datos cualitativos pueden provenir de varias fuentes y pueden tener formato de texto, de audio, de imagen o de vídeo”

El análisis de datos cualitativo constituye un proceso dinámico y creativo que posibilita la obtención de conocimiento a partir de información diversa con formatos textuales o narrativos, resulta fundamental para comprender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen al acompañamiento docente en su proceso de elección vocacional.

Miguel (2023) argumenta que:

El análisis de datos cualitativo es un tipo de investigación que se centra en los pensamientos, comentarios y sentimientos de un individuo. Este tipo de análisis tiene la ventaja de permitir una mayor diversidad de respuestas, así como la capacidad de adaptarse a nuevos desarrollos o problemas durante el propio proceso de investigación.

El análisis de datos cualitativo permite explorar en profundidad los pensamientos, percepciones y emociones de los estudiantes en relación con el acompañamiento que reciben por parte del docente durante su proceso de orientación vocacional. Esta metodología ofrece la ventaja de captar una amplia diversidad de respuestas, lo cual enriquece la comprensión de cada caso.

Para un mejor análisis se dividió en tres categorías; la primera percepción sobre la orientación vocacional, la segunda categoría rol docente y se finaliza con la categoría de estrategias.

Orientación vocacional

Esta categoría se enfoca en saber si el docente conoce el término y si esta relacionado con él, también permite conocer si se relaciona con la toma de decisiones en la formación de los alumnos.

El sujeto A define que la orientación vocacional es un instrumento destinado a guiar a los alumnos en la elección de una carrera universitaria que se adapte a sus conocimientos y preferencias.

El sujeto B argumenta que la orientación vocacional es aquello que el docente debe de poseer desde su formación, que sea un guía en sus alumnos para la toma de decisiones.

Sujeto C menciona que la orientación vocacional es una habilidad docente que sirve de guía para la elección profesional de sus alumnos pero que debe de tenerse cuidado al momento de ser mediador de esta elección.

Los docentes reconocen la orientación vocacional como una herramienta fundamental en el acompañamiento de los estudiantes al momento de elegir una carrera, así mismo coinciden en que el docente debe participar activamente en este proceso, ya sea como guía, apoyo o

mediador, aunque también destacan la importancia de actuar con responsabilidad y cautela para no influir de manera incorrecta en las decisiones del alumnado.

Rol docente

Esta segunda categoría, se refiere a cómo los docentes perciben su papel en la toma de decisiones de los estudiantes, así como también permite conocer si se consideran partícipes o influyentes en la elección de una licenciatura por sus estudiantes.

Sujeto A define que el rol docente es ser un colaborador esencial en la implementación de la orientación, sin embargo, si no se tienen las herramientas necesarias es imposible llevar a cabo una buena orientación, teniendo en cuenta que no hay claridad del tema.

Por otra parte, sujeto B menciona que el rol docente es un papel importante en la toma de decisiones de los alumnos, pues considera que es un mentor para que el alumno desarrolle habilidades como confianza y positivismo, así mismo argumenta que si no hay formas o estrategias muy difícilmente el docente tenga un papel importante.

Sujeto C menciona que el rol docente es indispensable para los alumnos, pues ahí depositan dudas y se informan del tema, no obstante, hace mención a que es muy complicado ser un guía o un mentor a la toma de decisiones, pues considera que es mucha la responsabilidad.

En términos generales se destaca el cómo reconocen que su papel influye en la toma de decisiones de los estudiantes, por su parte coinciden en que el rol docente es importante o incluso indispensable en la orientación vocacional, aunque también expresan que su impacto depende de contar con herramientas, estrategias y claridad sobre el tema. Además, señalan que, si bien los alumnos confían en ellos, ser guía implica una gran responsabilidad que no siempre es fácil de asumir, teniendo en cuenta que también deben de contar con algo que los permita orientar de manera efectiva.

Estrategias

Esta última categoría se enfoca en conocer si existen estrategias ya sea en la institución o por parte del docente para llevar a cabo una buena orientación como también el rol del docente al hablar sobre el tema.

El sujeto A define que las estrategias son un apoyo para el docente como para el alumno, sin embargo, no comentó más del tema pues desconoce más allá de la definición.

El sujeto B menciona que las estrategias son una pieza fundamental en la forma de orientación, agregó que desconoce si en la institución aplican algunas como también que por su parte no tiene ni un tipo de conocimiento sobre cómo ser un docente que cumpla con el rol de orientador.

Sujeto C menciona que las estrategias es un material que la escuela debe de proporcionar; no agregó más información.

Para esta última categoría, los hallazgos evidencian una carencia significativa tanto en el conocimiento como en la implementación de estrategias relacionadas con la orientación vocacional. Si bien los docentes reconocen que contar con estrategias adecuadas es fundamental para acompañar eficazmente a los estudiantes en la elección de una carrera, también manifiestan no poseer herramientas ni formación para desempeñar ese rol. Ninguno de los participantes pudo identificar acciones o recursos concretos, ni desde su práctica individual ni desde la institución, lo cual refleja un vacío preocupante en este ámbito.

La falta de estrategias claras y de conocimientos básicos sobre el tema resalta una debilidad estructural en la preparación docente, así como una ausencia de iniciativas por parte de la escuela para brindar acompañamiento o capacitación en orientación vocacional. Esta situación limita gravemente la capacidad de los docentes para actuar como guías en el proceso de toma de decisiones de sus estudiantes, dejando en evidencia una necesidad urgente de atención

institucional en esta área y de desarrollar estrategias efectivas por parte del docente para la orientación vocacional de sus alumnos.

Capítulo cinco

Discusiones, conclusiones y recomendaciones

En el presente capítulo se exponen de manera detallada los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación, con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados y a las preguntas de investigación. También se incluyen las conclusiones generales del estudio, que surgen del análisis realizado, y se proponen recomendaciones prácticas.

Discusión

González (2025) manifiesta que “La discusión es donde se presentan los resultados y se analizan, lo que permite al lector comprender la importancia del estudio y su relevancia en el campo de investigación.” La importancia de la discusión es un espacio clave para presentar, analizar y contextualizar los resultados obtenidos que permite contrastar los hallazgos con los objetivos planteados y con estudios previos, lo que otorga mayor solidez al trabajo. Además, ofrece al lector una visión clara del impacto y la utilidad de la investigación.

Los resultados de esta investigación nos hacen reflexionar sobre la realidad que enfrentan los docentes de preparatoria cuando intentan apoyar a sus estudiantes en la elección de su carrera, aunque muchos reconocen que es importante acompañar a los jóvenes en este proceso, algunos sienten que no están bien preparados ni cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo de manera efectiva. En general, los maestros entienden que la orientación vocacional consiste en ayudar a los estudiantes a descubrir qué carrera se ajusta a sus intereses y habilidades. Sin embargo, esa comprensión no siempre brinda acciones concretas en el aula, lo que muestra una diferencia entre la teoría y lo que realmente practican, también se observa que, a pesar de saber que su influencia puede marcar la diferencia en las decisiones y vidas de sus alumnos, muchos no tienen los recursos ni la formación adecuada para ofrecer un apoyo efectivo, algunos incluso se sienten inseguros al hablar del tema, lo que indica que la

orientación vocacional no forma parte de su preparación profesional ni de su labor diaria. Además, falta una estrategia clara o actividades específicas diseñadas para orientar a los estudiantes en sus decisiones de futuro.

La escuela, en muchos casos, no ha creado un ambiente que fomente la orientación vocacional como algo esencial para el desarrollo integral del estudiante. Se menciona la ausencia de programas, talleres o espacios dedicados a esto refleja una falta de atención institucional que impacta directamente en la preparación de los jóvenes para enfrentarse a decisiones tan importantes como la carrera que escogerán, con ello se evidencia la importancia de fortalecer la formación de los docentes en temas de orientación vocacional, también resulta importante señalar que la falta de orientación vocacional no sólo afecta el ámbito académico de los alumnos, sino que puede influir directamente en la estabilidad emocional y personal, gracias a la incertidumbre respecto al futuro, la presión social y familiar, así como la falta de herramientas para conocerse a sí mismos, provocan ansiedad, desmotivación y en muchos casos, abandono escolar. Esta realidad exige un enfoque educativo más humano, que contemple al estudiante como una persona integral, con necesidades, inquietudes y aspiraciones propias.

También es fundamental que las instituciones reconozcan esta área como parte esencial de la educación en la preparatoria y que implemente acciones concretas para mejorar su integración en el aula. En definitiva, los maestros tienen el potencial para ser guías importantes en la vida de sus estudiantes, pero necesitan más apoyo, capacitación y sobre todo estrategias claras ya que promover una orientación vocacional efectiva requiere compromiso por parte de la institución, formación continua y una actitud abierta a cambiar las prácticas docentes para responder mejor a las necesidades de los jóvenes. El acompañamiento vocacional no debe recaer únicamente en el maestro, sino en una estructura sólida que lo

respalde. Las escuelas requieren políticas internas claras, materiales accesibles, tiempos definidos y canales de comunicación que faciliten la intervención oportuna, se necesita fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, orientadores, directivos y familias, con el objetivo de brindar estrategias efectivas.

Conclusiones

Rodríguez (2024) establece que “Las conclusiones de una tesis son esenciales para sintetizar los hallazgos de la investigación y demostrar cómo se han cumplido los objetivos planteados” La conclusión permite sintetizar los hallazgos más relevantes y demostrar de manera directa cómo se alcanzaron los objetivos planteados, además de una visión general del impacto y la profundidad del estudio realizado. A través de conclusiones bien elaboradas, el lector puede comprender el verdadero aporte académico del trabajo.

Esta investigación permite identificar de mejor manera cuál es la situación actual de los docentes en el nivel medio superior cuando se trata de acompañar a los estudiantes en sus decisiones vocacionales. A lo largo del estudio, fue posible ver que los resultados van en línea con los objetivos que se plantearon desde el principio, donde se destacó la necesidad de desarrollar estrategias que realmente apoyen a los docentes en este proceso, durante el trabajo en campo se vio que los docentes reconocen lo importante que es la orientación vocacional y valoran su rol como guías en las decisiones de los estudiantes, pero, por otro lado, también quedó claro que esa percepción no siempre se refleja en acciones concretas; esto se debe en parte a la falta de capacitación especializada, recursos y estrategias institucionales que les permitan intervenir de forma más organizada y efectiva. Al analizar los datos, encontramos que, aunque los docentes están dispuestos a acompañar a los estudiantes, enfrentan problemas como poca formación y un entorno institucional que no les facilita esta labor.

No hay programas formales de orientación vocacional ni materiales de apoyo bien estructurados, y los docentes no han recibido formación específica para desempeñar este papel de manera sistemática. Esto es, sin duda, una de las principales conclusiones del estudio y abre una gran oportunidad para mejorar la atención en este ámbito. La aportación más importante de esta investigación es que pone en claro una problemática que muchas veces pasa desapercibida en la vida escolar cotidiana en la educación media superior, se contribuye a fortalecer un enfoque educativo más completo, donde la orientación al estudiante vaya más allá de lo académico y ayude también en su desarrollo personal y profesional.

A pesar de los logros alcanzados, existen limitaciones que deben señalarse para orientar futuras investigaciones, pues se desconoce bastante en cómo piensan los estudiantes o el personal que brinda orientación en las instituciones, lo cual podría ayudar a entender mejor el tema, viendo las cosas desde más perspectivas. También, no se estudiaron los efectos que puede tener, a largo plazo, no recibir una buena orientación vocacional en el camino educativo de los estudiantes, dejando abierta la posibilidad de explorar esa línea en el futuro, por lo que otro investigador podría, usando estos hallazgos, centrarse en crear y probar nuevas estrategias que puedan aplicarse en el aula, o examinar cómo afecta emocional y académicamente una orientación que no es adecuada.

Por último, durante el proceso de esta investigación se logró cumplir con el objetivo, el cual es “desarrollar estrategias efectivas por parte del docente para la orientación vocacional de estudiantes de preparatoria con el fin de proporcionar herramientas para su futuro profesional en el instituto privado de la península”. Se logró describir y analizar cómo está el rol del maestro en la orientación vocacional actualmente, identificar las principales deficiencias y poner en evidencia que se necesita desarrollar estrategias efectivas para mejorar esta práctica. Este trabajo sienta una base sólida para desarrollar nuevos proyectos en las instituciones y para

seguir investigando, siempre con la idea de que todos los estudiantes puedan recibir un acompañamiento vocacional que les ayude a tomar decisiones informadas, confiadas y que tengan sentido con sus intereses y habilidades.

Recomendaciones

Hinojosa (2022) define que “Las recomendaciones son las propuestas dadas por el investigador para mejorar los conflictos, solventar necesidades y mantener las soluciones establecidas en las conclusiones” Las recomendaciones se entiende como una extensión práctica de la investigación, pues son propuestas que surgen a partir del análisis realizado y buscan atender problemáticas, cubrir necesidades detectadas y fortalecer las soluciones planteadas en las conclusiones. Representan un puente entre la teoría y la acción. Su finalidad es orientar futuras decisiones, intervenciones o estudios dentro del campo abordado.

Con base en los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación, y tras analizar el rol de los docentes en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de preparatoria, se consideran necesarias una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer su intervención en este ámbito. Estas sugerencias buscan mejorar las prácticas docentes, impulsar una formación más integral y promover el acompañamiento efectivo de los estudiantes durante la toma de decisiones académicas y profesionales.

Docentes

- a) Fomentar espacios de diálogo vocacional dentro del aula que abarque intereses, metas, dudas profesionales y trayectorias posibles de los alumnos.
- b) Participar en programas de formación continua sobre orientación vocacional.
- c) Colaborar activamente con el departamento de orientación escolar.
- d) Incorporar actividades dentro de sus asignaturas que ayuden a los estudiantes a identificar sus habilidades, valores e intereses.

- e) Desarrollar una actitud empática y de escucha activa.
- f) Motivar a los estudiantes a explorar diversas opciones académicas y laborales.

Instituciones de educación media superior

- a) Incorporar la orientación vocacional como eje transversal en el proyecto educativo institucional.
- b) Diseñar e implementar un programa formal de orientación vocacional.
- c) Capacitar de manera continua al personal docente sobre temas de orientación vocacional.
- d) Fortalecer el departamento de orientación escolar con recursos humanos y materiales suficientes.
- e) Crear alianzas con universidades, centros de formación técnica y profesionales del sector laboral.
- f) Fomentar la participación de las familias en el proceso de elección vocacional.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué estrategias emplean actualmente los docentes para orientar vocacionalmente a los estudiantes de preparatoria?

Los docentes reconocen que existen pocas estrategias claras para orientar vocacionalmente a los estudiantes, sin embargo, comentan que valoran la importancia de acompañarlos en sus decisiones, admiten carecer de herramientas y formación específica para cumplir este rol.

Ninguno identificó acciones concretas ni desde la institución ni desde su práctica personal, lo que evidencia una carencia significativa en la implementación de estrategias efectivas.

2. ¿Cuál es el impacto de estas estrategias en la elección académica y profesional de los estudiantes?

Dado que las estrategias existentes son limitadas o inexistentes, su impacto también resulta escaso, concluyendo que los estudiantes enfrentan incertidumbre y estrés al momento de decidir su futuro académico y profesional, lo cual puede generar desorientación, decisiones mal fundamentadas o incluso deserción.; la ausencia de orientación estructurada limita la capacidad del alumnado para tomar decisiones informadas y seguras.

3. ¿Qué factores influyen en la efectividad de las estrategias de orientación vocacional implementadas por los docentes?

Los principales factores que influyen en la efectividad de estas estrategias incluyen la formación del docente, la disponibilidad de recursos por parte de la institución, y el compromiso del profesorado. Además, se suman la motivación de los estudiantes, el entorno familiar y el contexto socioeconómico, sin capacitación adecuada ni materiales específicos, los docentes no logran ejercer una orientación vocacional eficaz.

4. ¿Cuál es el papel que juega el docente en la orientación vocacional del alumno?

El docente desempeña un papel clave como guía, apoyo y figura de confianza para los estudiantes por lo que su influencia es significativa en la toma de decisiones del alumnado, especialmente cuando existe una relación cercana, también manifiestan que esta responsabilidad requiere preparación, sensibilidad y estrategias adecuadas para evitar imponer opiniones o generar confusión.

5. ¿Cómo contribuyen las estrategias de orientación vocacional utilizadas por los docentes en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de preparatoria?

Las estrategias bien diseñadas pueden facilitar que los estudiantes identifiquen sus intereses, fortalezas y metas, lo cual favorece la construcción de un proyecto de vida claro y

significativo. Sin embargo, la carencia de dichas estrategias en la institución actual impide que los alumnos cuenten con un acompañamiento adecuado, lo que limita su capacidad para planificar su futuro de manera informada y alineada con sus aspiraciones personales.

Referencias:

- Alegsa, L. (2023). *Significado de «estudiante»*. Página web definiciones-de.com. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/estudiante.php>
- Alonzo, M (2023). *Orientación Vocacional durante el Bachillerato: Hacia una Propuesta Educativa Integral*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000852805/3/0852805.pdf>
- Álvarez, A. (2020). *Antecedentes de Investigación*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/139920230521095923.pdf>
- Anrango, K. y Antamba, F. (2012). *ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL..pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Epsteme C.A. 6ta. Edición. Caracas, Venezuela.
- Avilés, V. (2022). *¿Qué es el diseño curricular y cuáles son sus características?*. Página web todos los hechos. Recuperado el 26 de noviembre de 2024 en: <https://todosloshechos.es/que-es-el-diseno-curricular-y-cuales-son-sus-caracteristicas>
- Bajuk, L. (2020). *El rol del docente en la orientación vocacional*. Página web Mundo bebé. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://www.mundobebe.com/contenido/El-rol-del-docente-en-la-orientacion-vocacional-14043>
- Barreno, Z. (2016). *La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras*. Revista Ciencia UNEMI, 97-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210329.pdf>

Briceño, M y Denis, L. (2019). *Factores determinantes de la elección vocacional de los alumnos de una preparatoria pública*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en:

http://tesis.educacion.uady.mx/tesis/archivo_completo_742.pdf

Castillo, C (2018). *Estrategias de aprendizaje en el nivel medio superior y de innovación en el superior*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en:

<https://www.uv.mx/personal/earano/files/2019/03/Estrategias-de-aprendizaje-en-el-nivel-medio-superior-y-de-innovaci%C3%B3n-en-el-superior.pdf>

Corona, J. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. Universidad complutense. Recuperado el 01 de marzo de 2025 en:

<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/>

Cruz, L. M., & Cruz, L. M. (2024, 18 enero). *Cuáles son las expectativas al estudiar*.

ESCUELA EXPERTA. https://escuelaexperta.com/cuales-son-las-expectativas-al-estudiar/?expand_article=1

Domínguez, H y Camargo, E. (2019). *EL RECHAZO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA PREPARATORIA ESTATAL*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en:

http://tesis.educacion.uady.mx/tesis/archivo_completo_715.pdf

Elborcen. (2024). *Decisiones vocacionales: Consejos para fomentar la autonomía en adolescentes*. Página web Centro Roble. Recuperado el 10 de enero de 2025 en:

<https://www.centroroble.com/decisiones-vocacionales-consejos-para-apoyar-a-tu-adolescente/>

Escamilla, D. (s/f). *Orientación vocacional*. Universidad autónoma del estado de hidalgo. Recuperado el 10 de enero de 2025 en:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html#refe1>

Etecé, E. (2023). *Objeto de estudio*. Página web Concepto. Recuperado el 01 de octubre de 2023 en <https://concepto.de/objeto-de-estudio/>

Equipo editorial, Etecé (23 de enero de 2023). Investigador. Enciclopedia Humanidades. Recuperado el 4 de marzo de 2025 de <https://humanidades.com/investigador/>.

Fernández, A. M. (26 de enero de 2022). *Definición de profesión*. Características, oficio, mala praxis y ejemplos. Definicion.com. <https://definicion.com/profesion/>

Fred. (2024). *Los fundamentos de la motivación*. Página web Superación y Motivación. Recuperado el 10 de enero de 2024 en: <https://superacionymotivacion.com/los-fundamentos-de-la-motivacion/>

García, G. (2024). *¿Qué es la orientación profesional y cuál es su impacto en la vida?*. Portal Psicología y Mente. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-orientacion-profesional>

Gamboa, K. (2024). *Orientación vocacional: La importancia de las evaluaciones*. Página web maximize. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://www.maximize.org/post/orientaci%C3%B3n-vocacional-la-importancia-de-las-evaluaciones>

González-Benito, A. (2018). *Revisión teórica de los modelos de orientación educativa*. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2(2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

Laoyan, S. (2025). *Toma de decisiones: definición, pasos, tipos y características*. Página web asana. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://asana.com/es/resources/decision-making-process>

Lavín, E. (2021). *El contexto familiar y social del alumno, potenciador o limitante para el aprendizaje*. Página web Faro educativo. Recuperado el 10 de enero de 2025 en:

<https://faroeducativo.iberomex.mx/2021/03/12/el-contexto-familiar-y-social-del-alumno-potenciador-o-limitante-para-el-aprendizaje/>

Leandro Chernicoff Minsberg y Emiliana Rodríguez Morales. *Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno*. Didac 72 (2018):29-3.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

Léna. (2025). *Factores que influyen en eleccion vocacional*. Recuperado el 18 de febrero de 2025 en: <https://fundacionelcarmensvd.cl/factores-que-influyen-en-eleccion-vocacional/>

López, A. (2020). *DESERCIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN GEOGRAFÍA UAEMEX, PLAN 2017: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109570/LOPEZ-ANA-LGE-2020%20-%20tesis.pdf?sequence=1>

Martínez, I. (2024). Estrategias efectivas de orientación educativa. Página web OLLER2COLEGIO.ES. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: https://oller2colegio.es/estrategias-pedagogicas-para-orientacion-educativa/?expand_article=1

Mata, L. (2019). El enfoque de la investigación. Recuperado el 01 de marzo de 2025 en: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

Mata, L. (2021). Los sujetos de estudio. Investigalia. Recuperado el 1 de marzo de 2025 en <https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/>

Méndez, D. (2019). Objetivos. Página web numdea. Recuperado el 26 de noviembre de 2024 en: <https://numdea.com/objetivos.html>

- Merchán, A. (2025). ¿Qué es y para qué sirve el desarrollo cognitivo?. Página web psiconervión. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://psiconervion.es/blog/que-es-y-para-que-sirve-el-desarrollo-cognitivo/>
- SEP. Educación media superior: ¿Qué es, cuáles son sus niveles, cómo funciona y más?. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://www.gob-sep.org/educacion-media-superior/>
- Pérez, J y Merino, M (2021). Definición de Abandono escolar. Página web Definición.De . Recuperado el 26 de noviembre de 2024 en: <https://definicion.de/abandono-escolar/>
- Ramírez, N. L. (2018). Técnicas de la metodología cualitativa. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Medicina-UNAM. Consultado el (fecha) de https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2558/mod_resource/content/1/UAPA-Tecnicas-Metodologia-Cualitativa/index.html
- Robayo, M. (2018). *Estrategias pedagógicas que implementan los docentes dentro del aula para atender a estudiantes con conductas agresivas de la I. E. Ciudadela Cuyabra*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2317/1/Mariana%20Alejandra%20Robayo%20Mar%C3%ADn.pdf>
- Rodríguez, Y. (2021). *Preguntas de investigación: qué son, tipos, ejemplos y cómo elaborar preguntas científicas para un proyecto de investigación*. Página web Cinconoticias. Recuperado el 13 de enero de 2025 en: <https://www.cinconoticias.com/preguntas-de-investigacion/>

UNAM (2016). “*Siete de cada 10 alumnos de bachillerato no saben qué carrera elegir*”.

Página web UNAM global. Recuperado el 08 de noviembre de 2024 en:

https://unamglobal.unam.mx/global_revista/siete-de-cada-10-alumnos-de-bachillerato-no-saben-que-carrera-elegir/

Universidad tecnológica de Perú. (2023). ¿Qué son las habilidades blandas y por qué son importantes?. Página web UTP. Recuperado el 26 de noviembre de 2024 en:

<https://www.utp.edu.pe/blog/que-son-habilidades-blandas>

Universidad Victoria. (2024). La incertidumbre laboral y universitaria en los jóvenes: Un análisis sobre la orientación vocacional en las escuelas. Página web Vida Victoria. Recuperado el 10 de enero de 2025 en:

<https://vidavictoria.universidadvictoria.edu.mx/la-incertidumbre-laboral-y-universitaria-en-los-jovenes-un-analisis-sobre-la-orientacion-vocacional-en-las-escuelas/>

Falcón-Linares, F., Castro, J., & Sánchez, A. (2021). “*Counselor-Perceived Teacher Actions: Insights from the Spanish Secondary Education Context.*” Página web Frontiers in Education. Recuperado el 08 de noviembre de 2024 en:

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2021.737163/full>

Pérez, J y Merino, M. Actualizado el 3 de junio de 2021. *Orientación - Qué es, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/orientacion/>

Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística.

Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (España) CAD ATEN PRIMARIA
2002; 9: 76-78.

Villalón, O. (2015). *EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS DE LOS*

ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA 20 DE LA UANL. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <http://eprints.uanl.mx/9652/1/1080215017.pdf>

Zavalija. N (2018). *ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN EN LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE VIDA Y CARRERA EN JÓVENES DE PREPARATORIA*. Recuperado el 10 de enero de 2025 en: <http://eprints.uanl.mx/16379/1/1080290279.pdf>